

Piano di studi Personalizzato per studenti non italofoeni

Anno Scolastico

Dati personali

Alunno/a nome _____ cognome _____

Scuola

Classe

Luogo di Nascita

Data di nascita

Residente

Telefono

Giunto in Italia nel

Figlio di genitori stranieri di medesima nazionalità

Quale?

Figlio di genitori stranieri di diversa nazionalità

madre

padre

Composizione della famiglia:

Storia Scolastica

L'alunno/a ha frequentato anni scolastici all'estero?

No

Si

Se si, per quanti anni

L'alunno/a ha frequentato anni scolastici in Italia?

No

Si

Se si, per quanti anni

Ultima classe frequentata ed ordine di scuola

Retroterra linguistico

Lingua madre

- No
Sì
Se sì:
Orale
Orale e scritta

Conosce altre lingue (oltre la lingua. madre)

- No.
Sì

Se sì, quale/i?.....

Attraverso l'utilizzo della lingua italiana, l'alunno/a è in grado di:

- **Comunicare**
 per niente
 poco
 in modo sufficiente
 molto
- **Scrivere**
 per niente
 poco
 in modo sufficiente
 molto
- **Leggere**
 per niente
 poco
 in modo sufficiente
 molto

L'alunno ha frequentato corsi di Italiano L2 in Italia

Sì (durata) No

Classificazione delle competenze di Italiano L2 (iniziale) (*)

	Principiante	A1	A2	B1 e B2
Ascolto				
Lettura				
Interazione orale				
Produzione orale				
Produzione scritta				

Classificazione delle competenze di Italiano L2 (verifica finale) (*)

	Principiante	A1	A2	B1 e B2
Ascolto				
Lettura				
Interazione orale				
Produzione orale				
Produzione scritta				

(*) si veda il Quadro Comune Europeo delle Lingue in allegato

Metodologie di personalizzazione

Si ricorda che, in base all'art. 45 del DPR 394/99, deve essere operato, *in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola*

La personalizzazione è necessaria?

SI

NO

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline nel corso del

primo quadrimestre

intero anno scolastico

altro _____

secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti, nelle seguenti discipline:

Scuola Primaria

Docente	Disciplina	Ore sett.li	Obiettivi minimi da raggiungere	Contenuti e metodologia
	Italiano			
	Storia			
	Geografia			
	Lingua Inglese			

	Matematica			
	Scienze			
	Educazione all'immagine			
	Educazione al suono e alla Musica			
	Educazione Motoria			
	Religione Attività Alternativa			

Scuola Secondaria di primo grado

Docente	Disciplina	Ore sett.li	Obiettivi minimi da raggiungere	Contenuti e metodologia
	Italiano			
	Storia			
	Geografia			
	Lingua Inglese			
	Seconda Lingua Comunitaria			
	Matematica			
	Scienze			
	Tecnica			
	Arte			
	Musica			
	Scienze motorie e sportive			
	Religione/alternativa			

Inserire nella tabella, per ogni disciplina, le scelte che si intendono attuare in relazione a Contenuti e Metodologia:

Contenuti:

1. adattamenti al programma
2. utilizzo di materiale/testi semplificati/facilitati
3. individuazione di un vocabolario essenziale
4. argomenti sostitutivi
5. altro

Proposte metodologiche:

6. schemi
7. tabelle
8. prove oggettive: vero/falso; scelte multiple/a completamento
9. spiegazioni individuali e individualizzate
10. forme di recupero in ambito curricolare individuale o per piccoli gruppi
11. altro

Verifica:

le prove di verifica saranno commisurate alle capacità dell'alunno e potranno essere semplificate o personalizzate

Valutazione (vedi allegati):

Premesso che:

D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge

Art. 1., COMMA 9 - I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

L'alunno/a deve essere valutato in tutte le discipline previste dal suo Piano di studi Personalizzato. Per tutti gli alunni, non solo immigrati, la valutazione finale non può essere la semplice media dei voti delle varie prove, ma deve tener conto dell'*impegno*, della *partecipazione* e della *progressione* nell'apprendimento. Per gli alunni immigrati neo arrivati, inoltre, occorre tenere in considerazione la situazione di eventuale svantaggio linguistico e i tempi di apprendimento dell'italiano come L2.

Per quanto riguarda la valutazione del **primo quadrimestre** per le materie nelle quali non siano ancora state acquisite le competenze linguistiche che ne permettono lo studio, la valutazione potrà essere espressa con la seguente frase:

"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

oppure

"La valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di Studio Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana". (Anche nel caso in cui l'alunno partecipi parzialmente alle attività didattiche).

Nel **secondo quadrimestre**, in vista dello scrutinio finale, *ciascun docente* per la propria disciplina e in base al PSP esprimerà adeguata valutazione. Per quanto riguarda la valutazione di fine anno scolastico, il Consiglio di Classe può ricorrere alla seconda formulazione, tenendo conto degli attuali orientamenti della linguistica e della pedagogia interculturale e delle vigenti normative, che sono orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo.*

Il voto sarà espresso in decimi, sempre in relazione agli obiettivi del PSP dell'alunno.
Gli alunni che hanno acquisito una competenza minima nella lingua italiana possono seguire la programmazione della classe con eventuali semplificazioni dei contenuti e metodologie, perciò verranno valutati con gli stessi criteri degli alunni della classe.

ESAME DI STATO

Vedasi normativa vigente (*D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122*).
(Vedi Documento Buone Prassi)

CRITERI DI VALUTAZIONE

In questo contesto, che privilegia la valutazione "*formativa*" rispetto a quella sommativa, i Consigli di Classe, possono prendere in considerazione, tutti o solo in parte, i seguenti aspetti:

- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.

Il Consiglio di classe

Gli insegnanti:

Italiano _____

Storia _____

Geografia _____

Lingua inglese _____

Seconda Lingua comunitaria _____

Matematica _____

Scienze _____

Tecnica _____

Arte _____

Musicale _____

Scienze motorie e sportive _____

Religione / materia alternativa _____

Allegato 1: schede di rilevazione del percorso scolastico - comportamento

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO		
FASE INIZIALE	COMPORAMENTO	FASE FINALE
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	1. Si rapporta positivamente con l'insegnante/i	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	2. È aperto/a e collaborativo/a nei confronti di compagni/e.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	3. Conosce e rispetta le regole del gruppo.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	4. Porta sempre il materiale scolastico e ne ha cura.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	5. È autonomo/a nello svolgimento del lavoro assegnato	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	6. È attento/a alle indicazioni dell'insegnante	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO	7. È motivato/a e si impegna	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> SPESSO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE <input type="checkbox"/> NO

Allegato 2: schede di rilevazione del percorso scolastico – competenze trasversali

L'alunno..... è in grado di:

PRIMO QUADRIMESTRE			COMPETENZE TRASVERSALI	SECONDO QUADRIMESTRE		
R	PR	NR	1. ascoltare e comprendere nuovi vocaboli	R	PR	NR
R	PR	NR	2. conoscere ed usare nuovi vocaboli	R	PR	NR
R	PR	NR	3. parlare in italiano con gli altri	R	PR	NR
R	PR	NR	4. leggere e comprendere frasi semplici	R	PR	NR
R	PR	NR	5. scrivere frasi semplici	R	PR	NR
R	PR	NR	6. ascoltare e comprendere frasi più complesse	R	PR	NR
R	PR	NR	7. comunicare con frasi più complesse	R	PR	NR
R	PR	NR	8. leggere, comprendere e raccontare testi semplici	R	PR	NR
R	PR	NR	9. scrivere testi semplici	R	PR	NR

Barrare la casella interessata

R = Obiettivo Raggiunto PR = Obiettivo parzialmente raggiunto NR = obiettivo non raggiunto